ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДОБРУШСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Воспитательное мероприятие для учащихся 2 класса

**«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»**

Учитель высшей квалификационной категории КАНИНА И.В.

Г.п.Тереховка

2018

**Воспитательное мероприятие**

**«Секреты общения»**

**Цель:** формирование у учащихся коммуникативных компетенций, развитие мыслительных способностей, внимания.

**Задачи:**

* установить психологический и эмоциональный контакт с детьми;
* обучать коммуникации при работе в паре;
* познакомить с основными правилами общения;
* учить детей анализировать поведение свое и окружающих.

**Наглядные средства и оборудование:** минибаннеры правил общения;рукавички, вырезанные из бумаги белого цвета; фломастеры; ручки; смайлики; карточки со словами-эмоциями; карточка-памятка «Секреты общения» для каждого учащегося.

**Методы и приёмы работы:**

- проблемные вопросы

- диалоговое общение

- частично-поисковый метод

- метод коллективного принятия решений

- игра

На протяжении всех этапов – педагогическая поддержка.

**Участники**: обучающиеся 2-го класса.

**Ход мероприятия.**

**1.Организационный момент.**

* 1. **Знакомство друг с другом.**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Викторовна. Сегодня мне посчастливилось провести у вас классный час. Вы все такие красивые, нарядные и наверное, очень хорошие дети. Но, к сожалению, я не знаю, как вас зовут. Давайте познакомимся.

*Учитель:* Когда я скажу «Три - четыре!» каждый по команде скажет своё имя. Ну-ка, попробуем! «Три - четыре!» (Дети выкрикивают своё имя).

*Учитель:* Ой, вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! Давайте попробуем по-другому. Скажем свои имена тихим шёпотом по команде «Три - четыре!» (Дети говорят шёпотом).

*Учитель:* Опять что-то не то. Никто не кричал, а я ничего не расслышала. Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать и общаться плохо. Когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понятно. Давайте вы попробуете сказать мне свои имена по очереди, по одному. До чьего плеча я дотронусь, тот встанет, громко и чётко назовёт своё имя. (Ответы детей).

*Учитель:* Спасибо! Теперь все имена были слышны. И мне приятно с вами познакомиться. Но всех я сразу не запомню, поэтому давайте вы мне напишите свои имена на «Рукавичках», которые лежат у вас на партах. Таким образом, я буду видеть, как вас зовут, и буду обращаться к вам по имени. Обратите внимание, имя нужно написать на линеечке, и, конечно же, с большой буквы. (Дети пишут свои имена на «Рукавичках»).

*Учитель:* Спасибо! Положите свои «Рукавички » на край парты. Теперь, когда я буду к вам обращаться, я буду пользоваться вашими «Рукавичками». И ещё, давайте с вами договоримся, чтобы мне услышать каждого из вас вы будите говорить по одному, не перебивая друг друга, чтобы не произошло недопонимания.

**2.Беседа с учащимися.**

*Учитель:* Умеете ли вы общаться? (Да). А с кем вы общаетесь? (Ответы детей).

*Учитель:* Я с вами согласна. Общение - это и вчерашний разговор по телефону, и беседа на уроке с учителем или одноклассником, и разговор с родителями. Каждый из нас постоянно находится среди людей. Мы ходим в гости, встречаемся с друзьями, выполняем с ними какое-то общее дело, занимаемся спортом и т.д. В любой ситуации нам необходимо общение.

Но чтобы окружающим было приятно наше общение нужно не перебивать друг друга, не употреблять « плохих слов» и вообще наша сегодняшняя встреча посвящена знакомству с «секретами» общения.

* 1. **Приветствие.**

*Учитель:* А знаете ли вы, что любое общение начинается с приветствия? В разных странах люди по-разному приветствуют друг друга. Европейцы - рукопожатием, японцы - кланяются, африканцы – трутся носами. А как вы приветствуете гостей, которые приходят к вам в класс? (Ответы детей).

*Учитель:* Давайте встанем, повернемся к гостям, которые пришли сегодня к нам на занятие и поприветствуем их своими радостными и веселыми улыбками.

*Учитель:* Садитесь, ребята.

*Учитель:* Все мы живём среди людей. Чтобы иметь друзей, быть успешным в жизни надо много общаться. Кому из вас не хотелось быть в центре внимания? Любят ли вас окружающие? Как найти общий язык с одноклассниками, добиться их уважения? Мы часто задаём себе подобные вопросы, но не всегда точно знаем ответы на них. Ведь не зря говорят «Хорошее общение – залог успеха».

*Учитель:* А вот мне интересно умеете ли вы общаться друг с другом? (Ответы детей).

*Учитель:* А давай те проверим!

**Задание 1. «Рукавичка».**

*Учитель:* Возьмите свои «Рукавички», переверните на обратную сторону. Как вы видите у меня не было времени, и я не раскрасила на них узоры, поэтому помогите мне это сделать, только есть одно условие: вы сидите в парах, а как вы знаете две рукавички - это одна пара, и я бы хотела, чтобы они были одинаково раскрашены.

Сначала договоритесь, какими цветами вы будете их раскрашивать, а потом приступайте к работе. И не забудьте, обе рукавички должны быть одинаковыми. (После выполнения задания анализируется: умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению и как они это делают, какие средства используют; как осуществляется контроль, замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют. Изготовленные рукавички демонстрируются всем ученикам и гостям).

*Учитель:* Ребята, почему у одних ребят рукавички получились одинаковые, а у других – разные? (Ответы детей).

*Учитель:* Итак, нам нужно учиться договариваться друг с другом, учиться общаться.

**3. Открытие новых знаний.**

*Учитель:* Как вы уже догадались упражнение «Рукавичка» раскрывает нам первый секрет общения: «Умей слушать собеседника».

**Задание 2. «Собери команду».**

*Учитель:* А сейчас, предлагаю вам выполнить следующее упражнение «Собери команду». Для этого попрошу: выйти ко мне командира класса и его заместителя. (Выходят командир класса и его заместитель).

*Учитель:* Ребята, ваша первостепенная задача: по очереди выбрать из класса в свою команду четыре человека, называя каждого по имени. (Сбор команд)

*Учитель:* Дети, правда, приятно, когда к вам обращаются по имени? (Ответы детей).

*Учитель:* Второй секрет общения: «Обращайся к знакомым по имени».

**Задание 3. «Вежливые слова».**

*Учитель:* Итак, у нас получились две команды по пять человек. Я предлагаю вам выполнить следующее задание: каждая команда по очереди будет называть «вежливые слова», команда, которая назовет как можно больше «вежливых слов» побеждает в этом испытании. Но будьте внимательны - повторяться нельзя.

*Учитель:* Вы очень много назвали вежливых слов и помогли открыть третий секрет общения: «Будь вежливым».

**Задание 4. Игра «Пожалуйста».**

*Учитель:* А, сейчас я предлагаю вам игру на внимательность. Я хочу предложить вам несколько заданий, но выполнять их нужно только в том случае, когда я буду произносить в конце задания слово «пожалуйста». Например, встаньте, пожалуйста! - вы должны встать, т.к. я произнесла слово «пожалуйста», а сейчас сядьте! - в данном случае вы не присаживаетесь, т.к. я не произнесла слово «пожалуйста». (Играем.)

Встаньте, пожалуйста!

Наклоните голову, пожалуйста!

Поднимите голову, пожалуйста!

Поднимите правую руку!

Поднимите левую руку, пожалуйста!

Опустите руку!

Опустите руку, пожалуйста!

Похлопайте, пожалуйста!

Попрыгайте!

Возьмите соседа за руку, пожалуйста!

Улыбнитесь друг другу, пожалуйста!

*Учитель:* Саша, для тебя игра показалось, простой или сложной? (Ответ учащегося). Почему? (Ответ учащегося).

*Учитель:* Вот поэтому, еще один секрет общения - это «Будь внимательным».

**Задание 4. «Хороший поступок».**

*Учитель:* Сейчас я предлагаю вам послушать ситуацию, которую я наблюдала со стороны и хочу услышать ваше мнение и ваши действия, случись похожее в вашей жизни.

Шел по лесу человек. Споткнулся о торчащий корень и сильно поранил ногу. Сидит, идти домой не может. А неподалеку на полянке играли ребята. Увидели они этого человека.

Один сказал: «Да ладно, пойдёмте играть, посидит, отдохнет и сам дойдёт до дома».

Другой сказал: «Давайте спросим, нужна ли помощь?».

А девочка Лиза подошла к человеку и протянула руку: «Опирайтесь на меня, я вас домой провожу».

*Учитель:* Как бы ты поступили, Максим? (Я бы поступил, как девочка Лиза. Надо помощь предлагать сразу, а не терять время.)

*Учитель:* Думаю, что люди высоко ценили дружбу, поэтому и появилась пословица «Сам погибай, а товарища выручай». Смысл пословицы в том, что нужно приходить на помощь другому, иногда жертвуя своими интересами нужно «Помогать людям». Это еще один секрет общения.

**Задание 5. «Эмоции».** (На доске прикреплены магнитами два смайлика, карточки со словами: радость, обида, грусть, тоска, счастье, удовольствие, ненависть, страх, восторг, улыбка, испуг, зависть, гордость разлаживаю на парты).

*Учитель:* Я на каждую парту вам положила карточку со словом, обозначающую эмоцию. Определите, под какой смайлик вы поместите свою карточку. Карточки, которые выражают положительные эмоции, прикрепите их под веселым смайликом, а грустному смайлику отдайте карточки, которые выражают отрицательные эмоции.

*Учитель:* Как вы видите, эмоции помогают общению, и очень важно, что бы положительных эмоций в нашем общении было намного больше, чем отрицательных. Это и есть следующий секрет общения: «Приносить радость».

**Задание 6. «Уехали».**

*Учитель:* А сейчас, послушайте стихотворение Агнии Львовны Барто «Уехали».

Щенка кормили молоком,

Чтоб он здоровым рос.

Вставали ночью и тайком

К нему бежали босиком –

Пощупать нос ему.

Учили мальчики щенка,

Возились с ним в саду,

И он, расстроенный слегка,

Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык,

Совсем как взрослый пёс,

И вдруг приехал грузовик

И всех ребят увёз.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лёг.

Он целый день лежал пластом,

Он не махал хвостом,

Он даже есть не мог.

Ребята вспомнили о нём –

Вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу, на крыльцо,

Он всех подряд лизал в лицо.

Его ласкали малыши,

И лаял он от всей души.

*Учитель:* Почему щенок загрустил? (Ответы детей).

*Учитель:* Как ребята заботились о щенке? (Ответы детей).

*Учитель:* Почему дети вернулись с полпути за щенком? (Ответы детей).

*Учитель:* Как бы вы поступили? (Ответы детей).

*Учитель:* Седьмой секрет общения: «Не забывай о братьях наших меньших».

**4. Итог занятия:**

*Учитель:* Итак, сегодня мы познакомились с «Секретами общения». Я хочу оставить вам памятки .Давайте прочитаем, так каким же правилам общения мы должны следовать. Кто начнет первым? (Ответ учащегося.)

1. Обращайся к знакомым по имени.
2. Будь внимательным.
3. Умей слушать и слышать собеседника.
4. Будь вежливым.
5. Помогай людям.
6. Приноси людям радость.
7. Не забывай о братьях наших меньших.
8. Поступай с другими людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.

*Учитель:* Я надеюсь, что эти памятки помогут найти вам новых друзей, быть прилежными учениками и хорошими детьми для своих родителей.

**5.Рефлексия:**

*Учитель:* А закончить нашу встречу я предлагаю «ручейком радости». Давайте возьмемся за руки цепочкой и подарим друг другу улыбки, самые добрые и приятные (Дети по цепочке улыбаются друг другу).

*Учитель:* Как тепло и радостно стало в классе от наших улыбок! Молодцы, спасибо за работу! До свидания. До новых встреч!

**Использованная литература:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе . - М., «Просвещение», 2008, с.132
3. Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. – М. .: АРКТИ, 2008.